QUI NON PROFICIT, DEFICIT

МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.Ю.ВИТТЕ

Кафедра «Психология и педагогика»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ, ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

2021 г.

Автор-составитель:
Фролова С.В., к.пс.н., доцент

Рецензент:

Федосеева Е.С., к.п.н., доцент кафедры «Психология и педагогика»

Методические указания рассмотрены на заседании кафедры «Психология и педагогика», от 30.09.2021 протокол № 1

Методические указания по организации подготовки, выполнению и защите курсовой работы: учебно-методические материалы // С.В. Фролова – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: МУ им. С.Ю. Витте, 2021. – 57 с.

В предлагаемых методических указаниях для студентов изложены основные подходы и принципы подготовки курсовой работы, рассматривается порядок аттестации, формулируются критерии оценки курсовой работы. Приведены основные требования к содержанию курсовой работы. Особое внимание обращается на самостоятельное изучение требований ГОСТ.

Указания предназначены для студентов факультета управления всех направлений и форм обучения, а также профессорско-преподавательского состава университета.

Содержание

1. Общие положения 4
2. Выбор темы курсовой работы и подбор используемых источников 5
3. Структура курсовой работы 6
Введение. 7
Теоретическая глава. 7
Расчетно-практическая глава. 8
Заключение 8
4. Оформление курсовой работы 8
5. Порядок аттестации и защиты курсовой работы 11
6. ПРИЛОЖЕНИЯ 13

1. Общие положения

Курсовая работа является важным элементом учебного процесса и представляет собой итоговый предэкзаменационный этап в изучении дисциплины; представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания исследованных проблем, задач и методов их решения в области психологии и педагогики.

Значение курсовой работы заключается в том, что студент самостоятельно выполняет ее в письменной форме, развивая тем самым навыки творческой деятельности, овладевает методами современных научных исследований, углублено изучает вопросы, темы, разделы учебной дисциплины и формирует компетенции (см. перечень компетенций в учебном пособии по изучаемой дисциплине, а также в рабочей программе дисциплины).

Написание курсовых работ предусмотрено учебным планом и выступает обязательным элементом программы обучения по значимым дисциплинам направления подготовки.

Курсовая работа дает студенту возможность углубить, систематизировать и закрепить теоретические и практические знания, приобрести навыки творческого поиска и обработки информации, систематизированного и логического изложения материала, работы с нормативными актами, статистическими материалами, литературой, справочным и библиографическим материалом, интернет-ресурсами по теме.

Цель курсовой работы состоит в**:**

– систематизации и углублении теоретических и практических знаний;

– приобретении навыков самостоятельной работы с различными источниками, документами и т.п.;

– овладении методами и способами аналитической и научно-исследовательской деятельности, исследований современных психолого-педагогических процессов;

– умении выявлять проблемы и находить способы их решения;

В процессе выполнения курсовой работы формируются компетенции в соответствии с направлением и профилем подготовки.

Вопросы, рассматриваемые в курсовой работе, основываются на:

– существующей законодательной базе Российской Федерации;

– обобщении отечественного и зарубежного опыта;

– анализе статистического и фактического материала по выбранной проблематике и увязке его с психолого-педагогическими процессами;

– формировании личной точки зрения и критического взгляда автора на рассматриваемые проблемы.

В ходе написания курсовой работы студент должен показать умение использовать общетеоретические и специальные знания по выбранной проблематике. Кроме того, необходимо стремиться к тому, чтобы собранный материал и полученные результаты могли быть использованы при

подготовке к выполнению выпускной квалификационной работы.

2. Выбор темы курсовой работы и подбор используемых источников

Тематика курсовых работ, требования к ним и указания по их выполнению доводятся до сведения студентов в начале соответствующего семестра. Темы курсовых работ предлагаются студентам на выбор с учетом указаний ведущего преподавателя (см. приложения).

Тематика курсовых работ носит предельно конкретный характер с тем, чтобы студент на практическом материале смог продемонстрировать совокупность приобретенных навыков и умений, связанных с освоением психолого-педагогических методов исследований в психологических дисциплинах.

Для успешного выполнения курсовой работы студент не должен ограничиваться только электронными учебниками и учебными пособиями. Необходимо провести комплексное источниковедческое исследование, направленное на поиск самых современных и свежих данных статистической информации на сайтах органов исполнительной власти, международных организаций и институтов, специализированных баз данных в сфере психологии и педагогики.

Студент совместно с руководителем курсовой работы (он же ведущий преподаватель по дисциплине) уточняет круг вопросов, подлежащих изучению, составляет план и определяет структуру работы. В плане должны быть предусмотрены вопросы теории и практики рассматриваемой темы (проблемы).

Подготовка к написанию курсовой работы во многом зависит от правильной подготовки к выполнению работы, которую можно условно разделить на следующие этапы.

1 этап. Предусматривает осмысление темы и целевых установок, на основе чего важно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.

2 этап. Включает подбор литературы по теме курсовой работы, работу с каталогами библиотек, библиографическими указателями, большим массивом электронных ресурсов и интернет-источников.

При выборе литературы возникает множество трудностей, которые можно избежать, если придерживаться нескольких *правил:*

– обращать внимание на мета-данные книги. В оглавлении важно отметить те разделы и параграфы, которые представляют интерес для раскрытия темы. В предисловии можно найти ответы на такие вопросы, как цель написания книги, основные направления исследования, общий характер работы;

– обращать внимание на год издания, т.к. требуется соблюсти условие при использовании литературы, т.е. ее актуальность. **Актуальной считается литература (за исключением словарей и фундаментальных первоисточников) сроком после выхода не более 5 лет;**

– целесообразно при ознакомлении делать выписки, обращая внимание на внешние признаки в тексте. Рекомендуется основные источники перечитывать. Чтение должно быть глубоким, сплошным.

– при конспектировании литературы и ее последующего использования в своей курсовой работе студенту необходимо сформулировать личное мнение по рассматриваемой проблеме. В этом случае используется правило, когда автор выступает во множественном числе и вместо «**я**» употребляет **«на наш взгляд», «по нашему мнению»**. Выражение авторства как формального коллектива с руководителем курсовой работы придает большой объективизм изложению материала;

– при написании курсовой работы следует активно использовать, научные статьи, опубликованные в ведущих психолого-педагогических изданиях, официальные образовательные Интернет-ресурсы, а также официальные сайты государственных органов исполнительной власти, аналитических агентств и других организаций, являющихся источниками необходимой информации для раскрытия темы курсовой работы. Например, очень помогает студентам интернет ресурс – https://elibrary.ru/defaultx.asp - электронная научная библиотека.

3 этап. После глубокой проработки литературы составляется план курсовой работы, который нужен для логичного, системного изложения материала.

План включает перечень и последовательность основных вопросов (разделов), которые будут рассмотрены во введении, основной части и заключении. Следует помнить, что выделяя главы в работе, то их перечень будет назваться «ОГЛАВЛЕНИЕ». После того, как работа с источниками завершена, необходимо проанализировать и систематизировать весь материал и расположить его согласно разработанному плану.

3. Структура курсовой работы

При выполнении курсовой работы необходимо придерживаться ряда требований к ее структуре. Прежде всего, все курсовые работы должны состоять из введения, теоретической главы, расчетно-практической (исследовательской) главы, заключения, списка литературы. К основному тексту даются приложения, которые размещаются в конце работы.

Типовые требования к оформлению курсовой работы определяют, обязательные к применению, стандарты:

ГОСТ 7.32.-2017. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

ГОСТ 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;

Структура курсовой работы также определяется ее исследовательскими задачами, т.е. каждый параграф в ней должен работать на решение одной задачи в рамках достижения сформулированной цели.

Введение

По введению судят о тщательности подхода, продуманности в выборе темы, об уровне курсовой работы в целом. Структура введения должна содержать ряд обязательных **элементов и их последовательность:** актуальность выбранной темы, объект и предмет курсовой работы, цель написания курсовой работы, решаемые задачи.

Обоснование актуальности темы показывает главное – суть проблемной ситуации (противоречивой ситуации, требующей своего разрешения).

При обосновании темы вы должны объяснить, в чем **актуальность** вашей работы, как она связана с происходящими процессами.

Актуальность темы означает ее связь с конкретными потребностями практики.

Во введении обязательно указываются **объект** и **предмет** работы, которые непосредственно связаны с сущностью темы и отношениями, возникающими в процессе различного рода деятельности.

Объект – это явление или процесс, требующий изучения со стороны субъекта.

Например, в качестве **объекта** может выступать организация, на примере которой рассматривается проблемная ситуация, или выбранная для исследования тема.

Предмет – это одна из частных сторон объекта, отражающая процесс, явления и т.п. в рамках выбранной темы курсовой работы.

Цель работы непосредственно должна быть связана с темой курсовой работы. Как правило, студент должен указать, что он собирается сделать: *проанализировать, обосновать, раскрыть, выявить, разработать*. Данная цель является наиболее масштабным конкретно-практическим результатом, достижению которой и будет посвящена курсовая работа.

Задачи являются направлениями в достижении цели и указывают на основные направления работы при подготовке курсовой работы. Формулирование задач начинаются с совершенных глаголов: рассмотреть…, раскрыть…, выяснить…, охарактеризовать…, проанализировать…, оценить…, выявить…, разработать рекомендации…, предложить методику… и т.п.

Во введении, также прописывают методы работы, которые применялись при выполнении курсовой работы (сравнительный анализ, многофакторный анализ, синтез и др.).

Теоретическая глава

Исследовательская (теоретическая) глава является обязательной для курсовых работ. Ее содержание должно целиком зависеть от выбранной темы.

Важно учесть, что содержание данной главы не должно быть компиляцией текстов учебников или различных курсовых работ из интернета. Т.е. ваше курсовое исследование предполагает рассмотрение и раскрытие отдельных теоретических аспектов проблемы (проблематики)

выбранной темы. Содержание главы должно представить рассмотрение противоречий во взглядах современных ученых на предмет курсовой работы, системный и/или критический взгляд на рассматриваемые проблемы, процессы, задачи.

Обязательно воспользуйтесь электронной научной библиотекой – электронный ресурс https://elibrary.ru/defaultx.asp (регистрация обязательна).

Выбирайте тему, о которой уже имеете представление. Не откладывайте изучение теории «на потом», т.к. сроки выполнения работы очень сжатые.

Необходимо помнить, что на заимствованный материал из источников при изложении материала обязательно указывать ссылку на источник (сноску). Сноска на источник оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Расчетно-практическая глава

Содержание данной главы предполагает подтверждение рассмотренных выше теоретических аспектов темы (проблемы) через проведение научно-прикладного исследования используя соответствующие методы анализа, в том числе методы статистического анализа.

При характеристике исследовательской (расчетно-практической) главы курсовой работы, целесообразно учесть указания общего характера, выполнение которых поможет студенту избежать ошибок:

– обязательно после расчетов делайте промежуточные выводы. Комментируйте результаты анализа, связывайте их с темой и обязательно констатируйте несоответствия, противоречия. Все это и составляет часть любой курсовой работы.

– итогом расчетно-практической главы станут выводы о положительных или негативных моментах исследуемого предмета. Содержанием этой главы должны стать расчеты или анализ конкретных вопросов и в заключении – ваша авторская интерпретация (например, предложения по улучшению) процессов (тех или иных показателей деятельности) основанная на результатах анализа.

Заключение

Заключение следует тесно увязывать с введением, т.к. во введении обосновывать задачи работы, а в заключении укажите, как вы их решили.

При этом студент вновь обращается к актуальности темы, но в отличие от введения, характеристика актуальности должна быть на ином, более высоком уровне. Далее в заключении описывается решение задач курсовой работы с промежуточными и конечными итогами.

4. Оформление курсовой работы

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ, и сброшюрована в скоросшиватель, а также для оценивания обязательно предоставляется электронная версия работы.

Общий объем курсовой работы не должен превышать 5000 слов, исключая пробелы, рисунки, схемы и приложения (от 25 до 30 страниц

шрифтом Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал – 1,5; для сносок и подстрочных пояснений межстрочный интервал – 1, шрифт TNR, размер – 10). Существенное отклонение от объема работы является серьезным нарушением и повлечет за собой снижение оценки.

Размеры оставляемых полей – «Обычные». Текст выравнивается по ширине страницы. Сноски должны иметь сквозную нумерацию. Расстояние между названием части работы или главы и последующим текстом должно быть равно двум межстрочным интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала, равным 1,25 см.

Текст глав курсовой работы должен распределяться на параграфы. Главы должны быть пронумерованы римскими цифрами в пределах всей работы. «Введение» и «Заключение» не нумеруются. Параграф нумеруется арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенный точкой. В конце номера параграфа также следует ставить точку, например, «2.1.» (первый параграф второй главы). Номер соответствующей главы или параграфа ставится в начале заголовка. Каждая глава должна содержать 2 параграфа.

Заголовки глав, заголовки параграфов, а также слова «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы» пишутся ПРОПИСНЫМИ буквами, следует располагать посередине строки без точки в конце.

Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовках запрещается. Расстояние между заголовками и последующим текстом должно быть равно двум межстрочным интервалам, расстояние между заголовком и последней строчкой предыдущего текста – двум межстрочным интервалам. Каждую главу следует начинать с нового листа (страницы), а параграфы продолжать, отступив от предыдущего текста два межстрочных интервала.

Нумерация страниц текста должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист, второй – оглавление. На последующих страницах номер проставляется арабскими цифрами в правом углу верхнего поля без отточий и дефисов. На страницах 1 и 2 (титульный лист и оглавление) номер страницы не ставится. Рисунки и таблицы, которые расположены на отдельных страницах, тоже включаются в общую нумерацию.

Не допускается сокращение слов и наименований документов, а также перенасыщение текста специальными терминами, затрудняющими чтение. Приводимый цифровой аналитический материал помещается в таблицы, которые нумеруются по тексту.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы и др.) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте.

Цифровой материал, как правило, должен оформляться в виде таблицы, вариант изображения которой представлен в приложении. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны

быть ссылки в тексте.

Все таблицы и рисунки, если их несколько, имеют сквозную нумерацию в пределах всего текста. Если информация, приводимая в таблице, заимствована из каких-либо источников, то после названия таблицы необходимо поставить ссылку. Данные в таблице должны быть представлены шрифтом 12 размера и одинарным межстрочным интервалом без отступа (красной строки).

Если таблица имеет большой размер, то ее необходимо поместить в приложение. Если все же размещение таблицы в тексте признано более целесообразным, то она переносится на следующие страницы с автопереносом шапки таблицы с использование команды «Повторять как заголовок на каждой странице» с использованием функции МС Word «Свойства таблицы».

В названии таблицы или в строке, содержащей наименование показателей, должны быть указаны единицы измерения приводимых значений (например, тыс. руб., млн. руб.).

Формулы, используемые для расчетов, должны располагаться на отдельных строках и нумероваться. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами, которые записывают на уровне формулы справа в круглых скобках.

Формулы следует располагать посередине строки и обозначать порядковой нумерацией в пределах всей курсовой работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Одну формулу обозначают (1).

Если формул используется немного, то допускается сквозная нумерация по всей работе. Если в тексте используется большое количество формул, то нумерация указывается двойная: первая цифра отражает номер главы, вторая – ее порядковое положение в главе.

Оформление формул осуществляется с использованием функции «Формула» в программном комплексе Microsoft Word. Непосредственно под формулой приводится расшифровка смысла и значений символов.

Иллюстрации – схемы и графики, именуемые рисунками, нумеруются сквозной нумерацией по всей работе, обозначаются арабскими цифрами. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

Схемы в работе должны быть сгруппированы в единый объект. Иллюстрации следует располагать непосредственно после текстов, в которых они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Ссылки на иллюстрации не следует оформлять как самостоятельные фразы, в которых лишь повторяется то, что содержится в подписи. В том месте, где речь идет о теме, связанной с иллюстрацией, помещают ссылку либо в виде заключенного в скобки выражения «(Рис. 3)», либо в виде оборота типа: «…как это показано на рис. 3» или «… как это следует из рис. 3».

Каждую иллюстрацию необходимо снабжать подрисуночной подписью, которая должна соответствовать основному тексту и самой

иллюстрации. Подпись под иллюстрацией имеет следующие основные элементы:

– тематический заголовок иллюстрации, содержащий текст с характеристикой изображаемого объекта в наиболее краткой форме;

– ссылка на источник, откуда взят рисунок, если это необходимо.

Следует помнить, что все таблицы, рисунки, схемы, иллюстрации, формулы и т.п. выполняются обучающимся лично с использованием соответствующих редакторов и инструментов MS Word.

После «Заключения» в курсовой работе приводится список литературы. Описание источников осуществляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

При систематическом расположении список литературы необходимо расположить в следующем порядке:

– Конституция РФ;
– Федеральные законы РФ;
– Указы президента РФ;
– Постановления Правительства РФ;
– письма, инструкции, распоряжения министерства, федеральных служб, агентств;
– книги, научные разработки по теме;
– учебные издания;
– статьи из периодических изданий;
– справочные издания;
– интернет-ресурсы.

Общее количество источников в курсовой работе должно быть в пределах **12-15** наименований**.**

При выполнении курсовой работы обучающийся постоянно сверяет выполненные элементы работы с индикаторами оценивания курсовой работы.

5. Порядок аттестации и защиты курсовой работы

Законченная и полностью оформленная курсовая работа не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии, загружается в Электронный университет для проверки руководителем и предварительной оценки. Студенты заочной формы обучения (кроме групп выходного дня) представляют курсовую работу не позднее дня начала очередной сессии.

Руководитель проверяет работу на объем заимствований и при условии законченного правильного оформления и положительной оценки содержания, допускает работу к защите. Работа, не отвечающая установленным требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предъявляется на кафедру в срок, указанный руководителем, но до начала экзаменационной сессии (по заочной форме – до зачета/экзамена по соответствующей дисциплине).

Курсовая работа подлежит проверке на наличие заимствований в установленном порядке. Также студент должен сделать запись на последней странице работы: «Настоящим подтверждаю, что курсовая работа выполнена

мною самостоятельно, заимствования находятся в допустимых пределах», а затем подписаться. В представленной курсовой работе допускается заимствование в объеме не более 40%. Оригинальность текста курсовой работы должна составлять не менее 60%. При уменьшении объема заимствования, ниже установленного, допускается увеличение объема цитирования. При этом оригинальность курсовой работы должна соответствовать установленным требованиям.

Защита курсовых работ может проводиться как на учебных занятиях, так и в ходе консультаций или специально отведенное в расписании время. На публичной защите необходимо показать не только знание темы и наличие презентации, но и степень овладения научным методом мышления, логическим, динамичным, структурным и/или статистическим анализом исследуемых проблем, способность к самостоятельному научному труду, умение четко и ясно излагать свои мысли и выводы. Также важна способность показать сформированное и обоснованное личное мнение как результат проведенного авторского исследования.

Формой аттестации студента по курсовой работе является дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка за курсовую работу выставляется руководителем по результатам защиты в ведомость.

При оценке курсовой работы учитываются:

- содержание устного доклада студента;
- актуальность темы
- теоретический уровень и самостоятельность в постановке вопроса;
- связь вопросов теории с практикой;
- использование в работе новейшей литературы, зарубежного опыта;
- наличие цифрового материала, расчетов таблиц, иллюстраций и т.п.;
- обоснование выводов, рекомендаций, предложений и т.п.;
- качество оформления работы;
- обоснованность ответов на вопросы преподавателя.

Студент, не представивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

QUI NON PROFICIT, DEFICIT

МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

Факультет Управления
Кафедра Психология и педагогика
Направление подготовки/Специальность 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине Возрастная психология
Студента _____
(фамилия, имя, отчество)
На тему: Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников
(тема работы)

Руководитель работы _____
(ученая степень, звание, фамилия и инициалы)

Штрих-код

2021 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 5

1.1. Понятие и сущность познавательных процессов младших школьников 5

1.2. Основные познавательные процессы младших школьников 7

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕСОВ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 17

2.1. Методы психолого-педагогической диагностики познавательных процессов в младшем школьном возрасте 17

2.2. Анализ результатов исследования познавательных процессов у младших школьников 21

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 24

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 25

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современному обществу нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения. Все эти качества личности формируются в школьном возрасте. В настоящий период часто обсуждаются проблемы утраты желания учащихся учиться. Это начинается уже период обучения в начальной школе. Одна из основных причин этого нежелания кроется в утрате интереса к самим знаниям и к формам их получения. Актуальность формирования познавательных процессов обучающихся связана с возрастающим интересом к вопросам эффективности обучения и воспитания.

Достижение целей обучения в начальной школе неразрывно связано с развитием познавательных процессов младших школьников, позволяющего добиться осознанного усвоения знаний, формирования умений, познавательных потребностей в процессе обучения. Многие исследования посвящены изучению психологической природы познавательных процессов (Е.В. Карпова, Н.А. Погорелова, Т.В. Ситников и др.).

Актуальность данного вопроса основана на необходимости повышения уровня познавательных процессов младших школьников, формирующей комплекс высших психических функций личности школьников, в чем и заключается успешность обучающихся в осуществлении учебной деятельности, качество приобретаемых знаний, умений и навыков и процесс адаптации в целом.

Объект исследования – познавательные процессы младших школьников.

Предмет исследования – процесс развития познавательных процессов младших школьников.

Цель исследования – раскрыть индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников

Гипотезы исследования:

Развитие познавательных процессов младших школьников в учебно-воспитательном процессе начальной школы будет осуществляться эффективно, если:

- осуществить подбор диагностических методик познавательных процессов с учетом возраста обучающихся и характера развития высших психических функций;
- провести анализ результатов и разработать рекомендации учителю по организации индивидуального подхода к обучающимся с учетом выявленных особенностей в развитии познавательных процессов.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие и сущность познавательных процессов младших школьников.
2. Рассмотреть основные познавательные процессы младших школьников.
3. Обозначить методы психолого-педагогической диагностики познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
4. Осуществить анализ результатов и разработать рекомендации учителю по организации индивидуального подхода к обучающимся с учетом выявленных особенностей в развитии познавательных процессов

Методы исследования: - анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; методики диагностики уровня познавательных процессов младших школьников.

Теоретико-методологическую основу исследования составили научные труды И.В. Данилова, С.М. Жарков, Т.К. Комарова, И. А. Липина, И.Ю. Матюгин.

Структура работы: курсовая работа состоит из введения, двух частей, заключения, списка литературы, содержавшего 20 источников на русском языке.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Понятие и сущность познавательных процессов младших школьников

Познавательные процессы отвечают за получение, хранение и воспроизведение определенной информации. К ним следует отнести интеллектуальные способности человека, его талант.

Познавательные процессы — это:

память, которая отвечает за целостность личности и помогает воспроизводить давние события;

внимание, направленное на восприятие чего-либо;

восприятие или субъективное понимание окружающего мира и отдельных предметов;

мышление, которое позволяет получать знания об определенных явлениях;

воображение, которое подразумевает создание образа, целей и других представлений отдельной личности;

речь, с помощью которой люди воспринимают и воспроизводят информацию;

представление или отражение в сознании качества конкретных объектов;

ощущения и способность человека чувствовать явления, предметы, находящиеся вокруг него.

Для того чтобы лучше понять познавательные процессы в разном возрасте, в психологической практике используют специальные тесты. Такие тесты делятся по возрасту:

— для детей от 3 до 6 лет;

— для школьников от 7 до 16 лет;

— для взрослых.

Независимо от того, на каком уровне познавательной деятельности вы находитесь, вы должны постоянно тренироваться. Ниже вы сможете ознакомиться с основными упражнениями, направленными на развитие познавательных процессов.

Память. Чтобы память нормально функционировала, нужно ежедневно выделять время на воспоминания о предыдущем дне, которые рекомендуется записывать в дневник в мельчайших подробностях.

Внимание. Громко включите какую-то сложную песню и попытайтесь запомнить слова, после чего уменьшайте громкость до минимума, когда слова будут едва понятны. Затем вновь начинайте делать громче.

Восприятие. Для этого упражнения вам необходимо собраться компанией и начать одновременно разговаривать, пытаясь разобрать слова конкретного собеседника.

Мышление. Выберите для себя 3 темы, после чего начинайте поочередно размышлять о каждой из них на протяжении 3-х минут.

Воображение. Выберите наугад от 10 до 15 слов в любой книге или журнале и попытайтесь составить какой-то небольшой логический рассказ, объединив эти слова.

Речь. Для развития речи можно выбрать какой-то рассказ, прочитать его ребенку, а потом попросить его пересказать. Для детей помладше подойдет игра в слова.

Представление. Для развития представления рекомендуется уделять много времени сбору пазлов и конструкторов. Такая деятельность подойдет не только детям, но и взрослым.

Ощущения. Понаблюдайте из окна за деревом, оценив его внешний вид, цвет и высоту. После этого сравните его с другими деревьями. Также вы

можете испробовать свои вкусовые ощущения, при помощи конфет, выбрав несколько вкусов и поочередно их дегустируя.

Тренировать познавательные процессы можно и проще. Специально для этого мы создали короткие тренировки, основанные на популярных научных методиках. Не теряйте времени — пройдите ежедневную тренировку и встряхните свой мозг.

1.2. Основные познавательные процессы младших школьников

Начальная школа – очень важный период в жизни каждого человека. В младшем школьном возрасте основным видом деятельности ребенка становится учебная деятельность, она играет решающую роль в формировании и развитии качеств и свойств личности младшего школьника. К. Д. Ушинский писал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» [2, с. 190].

Практически все ученые-психологи считают возраст учащихся младшей школы очень важным этапом развития. В психологическом облике младшего школьника происходят кардинальные изменения, которые свидетельствуют о том, как огромны возможности развития ребенка в этом возрасте.

По мнению И. В. Дубровиной, «младший школьный возраст является сензитивным: для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов; развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»; раскрытия индивидуальных особенностей и способностей; развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим; усвоения

социальных норм, нравственного развития; развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов» [4, с. 6].

Особенности познавательной деятельности ребенка данного возраста определяются «спецификой мозговой организации внимания, которая на протяжении младшего школьного возраста претерпевает значительные изменения».

В 7–8 лет механизмы внимания, как непроизвольного, так и произвольного, еще носят черты незрелости. С 9–10 лет непроизвольное внимание организуется по типу взрослого. На протяжении младшего школьного возраста интенсивно формируются механизмы произвольного внимания. Однако у детей младшего школьного возраста, включая 9–10-летних, отсутствует свойственная взрослым полушарная дихотомия – и правое полушарие у детей включается в организацию произвольного направленного внимания аналогично левому

Если ранее у ребенка были взаимоотношения со своими родителями и родственниками, а также со сверстниками и детьми, то теперь, после вступления ребенка в школьную жизнь, у ребенка приобретается новые отношения: «ребенок-учитель».

Система «ребенок-учитель» определяет отношение обучающегося к родителям и к другим детям. Это было экспериментально показано Б.Г.Ананьевым Л.И. Божович, И.С. Славиной.

Ребенка начинает оценивать учитель, его знания, его поведение. Это так же и интересует его родителей. Теперь, приходя домой, младший школьник слышит от родителей: какую оценку ты сегодня получил, как ты себя вел, что было нового и интересного в школе? Ребенок начинает понимать, что от его оценок зависит многое, отношение сверстников к нему, общение с ними, статус в классе. Так же он замечает изменения в поведении своих родителей, которые зависят от его поведения и оценок, получил хорошую оценку и нету замечаний по дисциплине, родители радуются и

хвалят ребенка, получил плохую оценку и плохо себя вел в школе, родители огорчаются и ругают ребенка [1, с. 56].

Отношение «ребенок-учитель» превращается в отношения «ребенок-общество». В школе построена система определенных отношений, и ее носителем является учитель. Д.Б. Эльконин отметил, что дети замечают то, как к ним относится учитель, что он говорит и делает по отношению к ним. Поведение учителя и его слова очень важны для ребенка, ведь учитель, а особенно классный руководитель является авторитетом для ребенка, к его мнению прислушиваются и уважают. Замечания от учителя задевают ребенка, это может послужить либо мотивацией вести себя лучше, либо снижение ожиданий в школьной деятельности [12, с. 201].

С началом учебы в ребенке отношения с окружающими людьми меняются. После того, как ребенок поступает в первый класс, он должен следовать и соблюдать определенные правила. Родители начинают контролировать ребенка: они интересуются оценками и выражают свое мнение о них, проверяют домашнюю работу младшего школьника, активно принимают участие в решении домашнего задания ребенка, если это необходимо. Ребенок становится теперь очень занятым. У него становится теперь меньше времени на игры, прогулки и любимые занятия, потому что школа занимает огромную часть времени обучающегося.

Половину дня дети проводят в школе, а дома они делают заданные уроки и повторяют пройденный материал. Родителей интересует теперь только успеваемость и поведение в школе младшего школьника, и от этого ребенка кажется, что родители стали уделять ему меньше внимания, любви, проводить с ним меньше времени и играть с ним. Поэтому школьник начинает чувствовать одиночество и отделенным от родителей, родных и друзей [4, с. 56].

Все это является огромным стрессом для ребенка. Эмоциональное состояние детей меняется, психическое напряжение возрастает, что влияет и на поведение, и на физическое и моральное здоровье. Но все это к лучшему,

ведь ребенок в конце концов адаптируется К новым условиям жизни, и это поспособствует развитию чувства личности школьника.

В школе совершается стандартизация условий существования ребенка, в результате чего появляется большое количество отклонений от заданного пути развития: гипервозбудимость, гипердинамия, выраженная заторможенность. Сензитивность к влиянию находящихся вокруг условий существования, соответствующая детству, помогает развитию адаптации, рефлексии и психологических функций. В основном ребенок вынужден прировнять себя к стандартным условиям. Ведущей деятельностью становится учебная. Зачем мы отдаем ребенка в школу: в школе дети получают разные знания и социальный опыт. Но получить эти знания в полном объеме ребенок может только, если он готов к получению знаний. Другими словами, если органическая и психическая сфера созрели к процессу обучения.

К настоящему моменту не существует надежных и безопасных способов ускорения развития органической или физической сферы человека. Однако сегодня уже существуют методы развития психической - познавательной сферы личности. Мы имеем в виду конкретные познавательные процессы: восприятие, внимание, память. Чаще всего в учебной жизни родители сталкиваются с нежеланием ребенка учиться.

Если рассмотреть данную проблему более подробно, то становится ясно, что ребенок не столько не хочет учиться, сколько он не умеет пользоваться приемами успешного и эффективного обучения.

Другими словами, ребенку трудно сконцентрировать внимание на восприятии информации идущей от педагога.

Особенно младшим школьникам представляется затруднительным запоминание новой учебной, не игровой информации. Сталкиваясь с этими трудностями, ребенок как следствие проявляет протестные реакции, связанные с выполнением домашних заданий, с посещением определенных

уроков, а иногда родители наталкиваются на стойкое нежелание посещать школу.

Следовательно, мы можем сделать вывод, что если ребенок не может и не хочет учиться, то это напрямую зависит от развития восприятия, памяти и внимания ребенка. В нашей работе мы не рассматриваем снижение мотивации к учебе связанное с другими причинами. Поэтому становится понятным, что, если мы не можем повлиять на физическое или органическое развитие ребенка, чтобы его познавательные процессы стали работать как у взрослого человека, необходимо эффективно развивать познавательные процессы в обход развития высшей нервной деятельности человека, через специальные психолого-педагогические приемы.

В настоящий период времени перед общеобразовательной школой стоит задача лишь транслировать, передавать знания ребенку. Поэтому программой общеобразовательной школы не предусмотрены специальные занятия, направленные на развитие познавательной сферы деятельности ученика. Другими словами, школа подводит ученика к необходимости получения новых знаний, однако не формирует необходимые знания, умения и навыки, направленные на качественное усвоение (присвоение) этих новых знаний.

Мы считаем, что развитие ребенка в онтогенезе необходимо рассматривать, прежде всего, как изменение его возможностей в частности умение пользоваться своими познавательными процессами.

Внимание является одним из важнейших психических процессов. Часто в школе можно наблюдать ситуацию, когда родителей вызывают в школу и преподаватель жалуется им на невнимательность учащихся (несобранность, отвлекаемость).

Память, как и все другие психические процессы, подвержена различным изменениям у детей младшего школьного возраста. Смысл заключается в том, что память детей в большей степени несет черты произвольности, при этом она становится сознательно регулируемой и

опосредствованной. Отсутствие у детей заучивать материал сильно отражается на его учебе, что, соответственно, отражается на его отношении к самой учебе и школе.

Такова краткая характеристика свойств внимания младшего школьника, которые зависят в большей мере от возраста. Тем не менее, учителю необходимо учесть и определенные индивидуальные особенности внимания детей, которые, в свою очередь, в значительной мере обусловлены личностными факторами.

У первоклашек неплохо развита непроизвольная память, которая фиксирует достаточно эмоционально яркие и запоминающиеся для него сведения и события его жизни.

Исходя из всего вышеперечисленного можно сказать, что мышление, внимание и память являются важным фактором развития у учащихся стремления к обучению, интеллектуальных способностей, желания к получению знаний, к их сформированности. Все это зарождается у них, начиная с младшего возраста и на это следует обращает большое внимание, поскольку несформированность психических процессов с младших классов может негативно сказаться на обучении в старшей школе, так как учащийся может быть внимательным или у него может быть слабо развита память. «Анализ показывает, - писал Л.С. Выготский, - что мышление ребенка во многом определяется его памятью... Мыслить для ребенка раннего возраста – значит вспоминать... Никогда мышление не обнаруживает такой корреляции с памятью, как в самом раннем возрасте. Мышление здесь развивается в непосредственной зависимости от памяти» [5, с.20].

По мнению А.Н. Леонтьева, «обращаясь к употреблению вспомогательных средств, мы тем самым изменяем принципиальную структуру нашего акта запоминания; прежде прямое, непосредственное наше запоминание становится опосредствованным» [8, с.16].

В исследованиях Н.В. Самоукина утверждает, что «важно научиться эффективно, распределять свое внимание в учебной ситуации в классе.

Главными ее элементами выступают: учащиеся (каждый ученик с собственным уровнем и характером успеваемости), подача учебного материала и регулирование учителем собственных своих состояний». Учителю важно уметь быстро и легко переключаться с одного вида деятельности на другой. «В наибольшей степени действенными способами тренировки, развития умения к внутренней подвижности и быстрому переключению внимания являются спортивные игры с мячом (волейбол, теннис, баскетбол). Поэтому, когда, всегда возникает возможность поиграть на спортивной площадке, в обязательном порядке ею воспользуйтесь», советует Н.В. Самоукина.

Обобщая свой многолетний опыт, М.И. Чистякова предлагает читателям курс особых игровых занятий, которые направлены на совершенствование у детей памяти, внимания, воображения, эмоций, нравственных представлений; дает методические указания по проведению занятий. Также М.И. Чистякова предлагает игры на внимание для детей младшего школьного возраста, например, «Зеваки», «Четыре стихии», «Повтори за мной!». Этими и другими играми учитель может воспользоваться на перемене для развития у детей внимания в процессе игры [12, с.19].

Такова краткая характеристика свойств внимания младшего школьника, которые зависят в большей мере от возраста. Тем не менее, учителю необходимо учесть и определенные индивидуальные особенности внимания детей, которые, в свою очередь, в значительной мере обусловлены личностными факторами. Интерес к внедрению свободно-распространяемого программного обеспечения в процесс обучения обусловлен в первую очередь решить вопрос с постоянным использованием нелицензионных программ. Так же одной из целей является максимально выявить интерес детей к бесплатному программному обеспечению, продемонстрировать им его возможности, повысить познавательную активность, проявить творческие способности.

Внедрение свободно-распространяемого программного обеспечения в наше время развитием свободно-распространяемого программного обеспечения занимаются профессиональные разработчики и программисты, что понизило число возникающих В ходе работы с программой проблем и повысило скорость их устранения и исправления всевозможных ошибок. Новые программы и разрабатываются быстрее и качественнее, выпускаются обновления, условия работы с программами улучшаются.

Активно разрабатываются и внедряются в учебный процесс специализированные программы для обучения информатике учащихся разного уровня. Не стоит забывать о педагогическом аспекте, ведь далеко не каждый педагог готов работать с другой программой на своих уроках.

В основном такая позиция обусловлена тем, что во многих учебных заведениях компьютеры оснащались коммерческие программы, которые учителя использовали для обучения учащихся и проверки выполнения ими домашних заданий. В такой ситуации вариант перехода на свободно-распространяемые программы может показаться абсурдным или попросту устрашающим.

С другой стороны, многим школам не хватает собственных ресурсов для обучения преподавателей работе с новыми программами, что сказывается на эффективности работы механизмов профориентации обучающихся. Познавательный интерес учащихся постепенно снижается, падает стремление к освоению нового материала.

Логическое мышление предполагает наличие у ребенка способности к выполнению основных логических операций: обобщения, анализа, сравнения, классификации. Важнейшими мыслительными операциями в процессе обучения являются анализ и синтез [3].

Анализ подразумевает выделение элементов данного объекта, его признаков и свойств. На первом этапе младшие школьники выделяют лишь отдельные части и свойства предмета, то есть могут производить лишь частичный анализ. Затем, формируется способность анализировать все

свойства предмета, но без установления взаимосвязей между ними. И только после этого младший школьник способен анализировать все свойства и признаки предмета и устанавливать взаимосвязь между ними.

В этом возрасте дети затрудняются сравнивать предметы, с которыми нет возможности непосредственно действовать. Поэтому обучение сравнению следует проводить поэтапно, в тесной связи с изучением конкретного материала. В качестве объектов для начала можно применять предметы или рисунки с изображением предметов, хорошо им знакомых, в которых они могут выделить те или иные признаки, опираясь на уже имеющиеся представления. На первом этапе учат выделять признаки или свойства одного объекта, на втором – выявлять сходства и различия между признаками двух объектов, на третьем – устанавливать сходства между признаками трех, четырех и более объектов.

На первой стадии (1 – 2 классы) их мышление практически не отличается от мышления дошкольников: анализ учебного материала протекает преимущественно в наглядно-действенном и наглядно-образном плане. Учащиеся рассуждают о предметах и явлениях по их внешним отдельным признакам, поверхностно, односторонне. Умозаключения их основываются на наглядных предпосылках, данных в восприятии, и выводы делаются, не опираясь на логические аргументы, а путем прямого соотнесения суждений с воспринимаемыми сведениями. Понятия и обобщения в этом возрасте сильно связаны с внешними характеристиками предметов и основываются на тех свойствах, которые лежат на поверхности [5].

К третьему классу мышление переходит в качественно новую, вторую стадию, требующую от педагога подробной демонстрации связей, существующих между отдельными элементами изучаемого материала. В этот период дети усваивают родовидовые соотношения между отдельными признаками понятий, у них формируется аналитико-синтетический тип деятельности, осваивается действие моделирования. Это определяет начало

формирования словесно-логического мышления. Таким образом, развитие мыслительной деятельности ребенка имеет свои особенности и определяется закономерной сменой стадий, в которой каждая предыдущая подготовляет последующие.

Воображение. Это способность человека создавать новые образы, опираясь на те, которые уже имеются у него в опыте. Основное направление в развитии воображения младшего школьника — это переход к более правильному и полному отражению действительности на основании уже имеющегося жизненного опыта и знаний, полученных в ходе освоения действительности. Воображение — чрезвычайно важный процесс. С его помощью человек может преобразовывать как свою личность, так и мир вокруг себя.

Мышление. В младшем школьном возрасте мышление ребенка переходит от наглядно-образного к словесно-логическому. Оно опирается на наглядные образы и представления. Мыслительная деятельность младших школьников во многом еще напоминает мышление дошкольников.

Память. Ни одна психическая функция младшего школьника не может осуществляться без памяти. Память — это запоминание, хранение и воспроизведение наших воспоминаний, дел и переживаний. Память является процессом отражения. Характеризуя уже память как познавательный феномен, мы выделяли в классификации такие виды, как произвольную и непроизвольную память. Младший школьник лучше и быстрее запоминает то, что связано с сильными чувствами. Именно чувства оказывают влияние на быстроту и прочность запоминания.

Итак, мы изучили основные характеристики познавательных процессов, присущих младшему школьному возрасту.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

2.1. Методы психолого-педагогической диагностики познавательных процессов в младшем школьном возрасте

В исследовании приняли участие младшие школьники – учащиеся 4 «А» класса в качестве экспериментальной группы. В исследовании участвовали 14 учеников.

В результате анализа и обобщения психолого-педагогической литературы было выделено шесть показателей уровня развития памяти: логическая, смысловая, произвольная и опосредованная память.

Целью экспериментального исследования является выявление развития уровней логической, смысловой, памяти у младших школьников.

Для выявления уровня развития памяти использовались следующие методики:

– для определения уровня развития логической памяти использовалась методика «изучение логической и механической памяти»;

– для определения уровня развития смысловой памяти использовалась методика «смысловая память»;

– для определения уровня развития смысловой памяти использовалась методика «исследование произвольного запоминания»;

– для определения уровня развития опосредованной памяти использовалась методика «диагностика опосредованной памяти».

В нижеследующей таблице указаны три критерия для исследования уровня развития памяти у школьников младшего возраста, характеризующие их показатели и диагностические методики, применяемые для исследования.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Логическая и смысловая память	Показатель уровня развития логической и механической памяти Показатель способности ребенка устанавливать смысловую связь между понятиями при запоминании	Методика «изучение логической и механической памяти» Методика «смысловая память»
Произвольная и опосредованная память	Показатель уровня использования системы вспомогательных средств призапоминании Показатель уровня развития опосредованной памяти	Методика «исследование произвольного запоминания» Методика «диагностика опосредованной памяти»
Оперативный вид зрительной и слуховой памяти	Показатель длительности хранения и использования данных, полученных визуально Показатель избирательности аудиального восприятия и устойчивости произвольного внимания	Методика «оценка оперативной зрительной памяти» Методика «10 слов»А.Р. Лурии

Результаты каждой диагностической методики оценивались по трем уровням: высокому, среднему и низкому.

Общий результат проведения всех диагностических методик соответствует следующим уровням сформированности:

– высокий: обучающийся пользуется мнемотехническими приемами запоминания (явно, либо неосознанно), улавливает логическую связь между запоминаемой информацией, выстраивает ассоциативные связи. Ребенок справляется такими приемами запоминания, как соотнесение, деление на части;

– средний: у обучающегося развиваются логические приемы запоминания информации, дети справляются с запоминанием посредством соотнесения и деления на части текста только с опорой на наглядность, иллюстрацию. Развивается способность устанавливать логические и ассоциативные связи между запоминаемой информацией;

– низкий: обучающийся не пользуется мыслительными процессами при запоминании, полностью полагаясь на непроизвольную и непосредственную память. Информацию воспроизводит дословно, не меняя формулировку на более удобную и понятную для себя. Не устанавливает логических и ассоциативных связей для запоминания.

Методика «Изучение логической и механической памяти» предназначена для оценивания уровня развития логической и механической памяти у младшего школьника. Ребенку предлагается несколько пар слов для запоминания. Педагог – психолог зачитывает ученику десять пар слов из первого ряда, делая между парами перерыв по пять секунд. Затем, через десять секунд, педагог зачитывает пары слов из второго ряда, с перерывом между парами в десять секунд. В это время ребенок должен вспомнить и записать слова из первого ряда.

После выполнения этой части задания, следует повторить ту же процедуру со словами из второго ряда.

Первый ряд: кукла – играть, курица – яйцо, ножницы – резать, лошадь – сани, книга – учитель, бабочка – муха, снег – зима, лампа – вечер, щетка – зубы, корова – молоко.

Второй ряд: жук – кресло, компас – клей, колокольчик – стрела, синица – сестра, лейка – трамвай, ботинки – самовар, спичка – графин, шляпа – пчела, рыба – пожар, пила – яичница.

Для вычисления коэффициента объема логической памяти следует разделить количество запомнившихся слов из первого ряда на общее количество слов из первого ряда.

Для вычисления коэффициента объема механической памяти следует разделить количество запомнившихся слов из второго ряда на общее количество слов из второго ряда [41].

По результатам исследования можно определить уровень развития логической и механической памяти.

Таблица 2 – Расшифровка показателей

Коэффициент	Уровень развития
0,8–1	Высокий
0,4–0,75	Средний
0–0,35	Низкий

Методика «Смысловая память» Л.Д. Столяренко призвана выявить уровень развития смысловой памяти у учеников младших классов.

Для проведения диагностики по данной методике необходимо подготовить двадцать пар слов, связанных между собой по смыслу: кукла – играть, курица – яйцо, ножницы – резать, лошадь – сено, книга – учить, бабочка – муха, щетка – зубы, игрушка – ребенок, снег – зима, петух – кричать, ручка – тетрадь, корова – молоко, паровоз – ехать, груша – компот, лампа – вечер, карандаш – рисовать, автомобиль – руль, печка – дрова, горка – кататься, тигр – лев.

Затем педагог-психолог зачитывает первое слово из каждой пары, а ученик должен записать на бумаге второе слово из пары [5].

Таблица 3 – Расшифровка показателей

Количество баллов	Уровень развития
20-17	Высокий
16-13	Средний
12-0	Низкий

После проведения теста у каждого ученика подсчитывается количество правильных названных слов. За каждое правильно названное слово дается один балл. Для определения уровня развития смысловой памяти необходимо сопоставить полученные результаты с Таблицей 4.

Методика «Исследование произвольного запоминания» помогает определить уровень использования системы вспомогательных средств при запоминании. Задачей диагностики является определение объема памяти учеников, используя набор из двадцати слов, не связанных между собой, состоящих из 4-6 букв.

Дети должны запомнить названные педагогом слова и записать их на бумаге.

Хорошими приемами является визуализация названных предметов, а также создание смысловых связей между заданными словами, например: «фунт рыбы завязан бантом» [9].

Методика «Диагностика опосредованной памяти» выполняется с помощью бумаги и ручки. Во время диагностики ученикам даются несколько слов, словосочетаний и предложений, между которыми педагог делает двадцатисекундную паузу.

2.2 Анализ результатов исследования познавательных процессов у младших школьников

На этапе констатирующего исследования по двум методикам были получены следующие результаты.

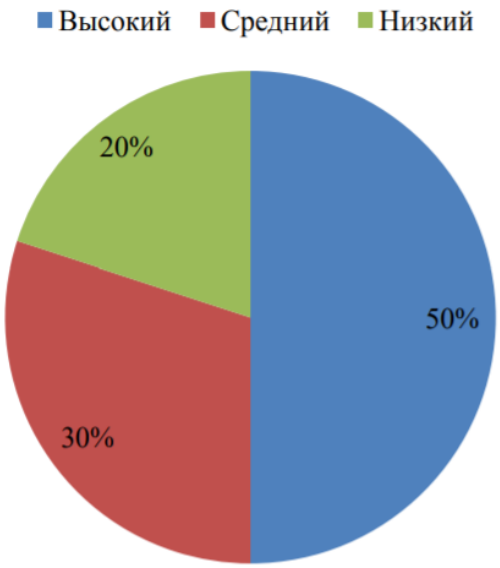

Рис. 1 – Уровень развития логической памяти по методике «Изучение логической и механической памяти»

На констатирующем этапе из экспериментальной группы показали высокий результат 50% детей, 30% детей показали средний результат и 20% детей показали низкий результат.

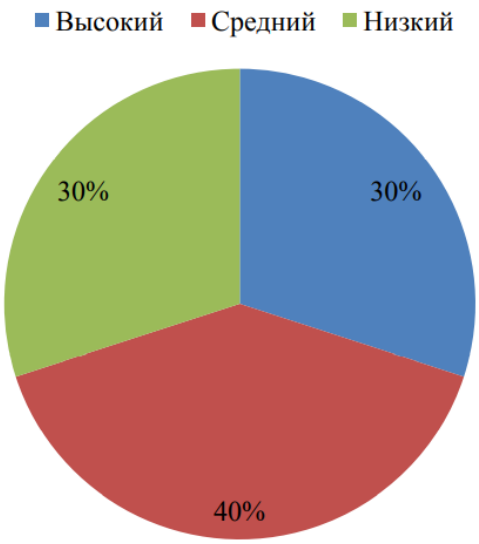

Рис. 2 – Уровень развития механической памяти по методике «Изучение логической и механической памяти»

В результате эксперимента на констатирующем этапе в экспериментальной группе у 40% детей был выявлен высокий уровень развития механической памяти, у 30% детей был выявлен средний уровень, у 30% детей был выявлен низкий уровень

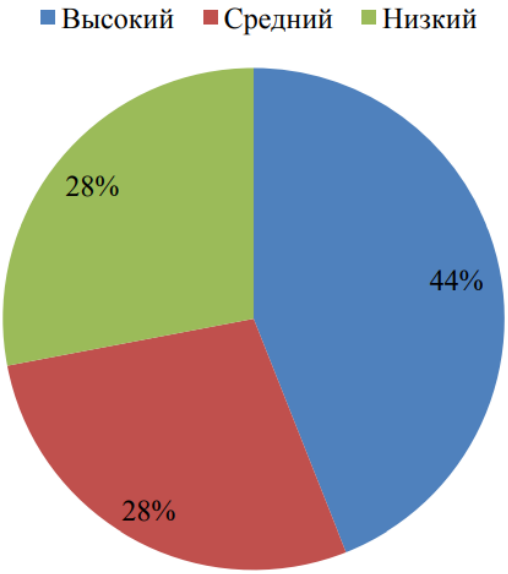

Рис. 3 – Уровень развития смысловой памяти по методике «Смысловая память», экспериментальная группа

В результате эксперимента на констатирующем этапе в экспериментальной группе у 44% детей был выявлен высокий уровень, у 28% детей был выявлен средний уровень, у 28% был выявлен низкий уровень.

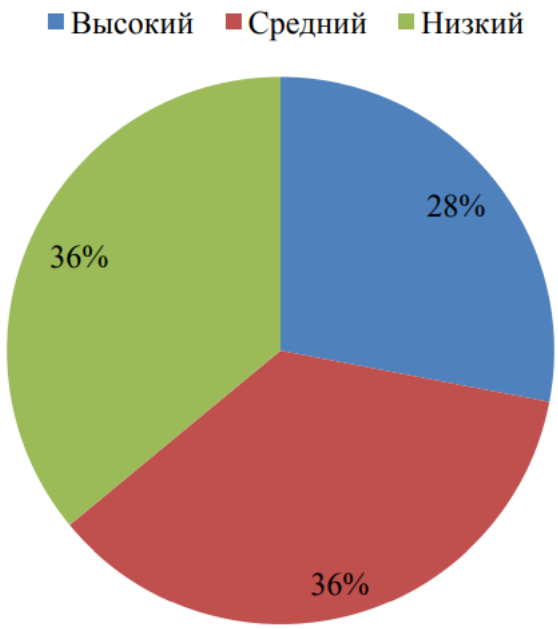

Рис. 4 – Уровень развития произвольной памяти по методике «Исследование произвольного запоминания», экспериментальная группа

В результате эксперимента на констатирующем этапе в экспериментальной группе у 36% детей был выявлен высокий уровень, у 36% детей был выявлен средний уровень, у 28% детей был выявлен низкий уровень.

Итак, дети показали не очень высокие результаты, по которым можно сделать следующий вывод: у многих детей наблюдается средний и низкий уровень развития логической, смысловой, произвольной памяти.

По итогам осуществленного исследования была организована абота по повышению уровня логической памяти у обучающихся. Совместно с педагогом –психологом был намечен план работы, определены методы, средства и приемы ее организации.

Приведем описание проведенной работы.

Психолого-педагогическая работа осуществлялась совместно с учителем и психологом в учебное и внеурочное время. Педагог в процессе проведения уроков активно включал в работу детей приемы осмысленного запоминания, обращал внимание на индивидуальные особенности памяти каждого ребенка

с учетом исходного уровня ее развития и в конце каждого занятия производил совместную с учащимися рефлексию, проведенной работы.

В качестве педагогических приемов повышения продуктивности смысловой памяти выступили: приведение материала в систему, удобную для запоминания и сохранения в памяти.

Для того, чтобы запоминаемый материал хранился памятью в определенной системе, надо провести некоторую работу над его содержанием. Начать следует с общего ознакомления. Главная цель при этом — постараться все понять (хотя с первого раза это, может быть, и не удастся) и по возможности уловить основные мысли автора. После этого следует прочитанный материал, в особенности если он большой, разбить на части (в соответствии с основными мыслями), для чего перечитать все один-два раза, подумать над содержанием и мысленно или на бумаге постараться озаглавить каждую из частей. К изучаемому тексту будет составлен план или конспект, который образует как бы «скелет» изложения. Заголовки станут опорными пунктами, вехами, помогающими запомнить материал в целом.

Затем следует заняться усвоением каждой отдельной части текста, перечитывая ее и стараясь тут же воспроизводить (повторять про себя или вслух) прочитанное. Иногда ученик, прочитав раз-другой материал, думает, что все знает. Если же его вызовут к доске, может оказаться, что он почти ничего не может рассказать. Объясняется это тем, что ученик принял узнавание материала при перечитывании за его усвоение. В процессе воспроизведения становится ясно, что запомнилось, а что еще нет. Когда какую-то часть материала трудно воспроизвести (она еще не запомнилась), не следует сразу же заглядывать в учебник. Усилия, употребляемые при припоминании, способствуют прочности усвоения. Запоминать по частям надо только большой и трудный текст. Усвоив каждую часть в отдельности, необходимо повторить уже весь материал в целом, обратив внимание на связь между отдельными смысловыми частями текста. Воспроизведение полезно чередовать с повторными чтениями до тех пор,

пока весь материал не будет усвоен. Воспроизведение делает более активным процесс усвоения, последнее происходит быстрее и бывает прочнее. Кроме того, когда человек сам себе пересказывает прочитанное, его внимание лучше сосредоточивается на материале. Важнейший прием запоминания -- деление текста на смысловые части, составление плана. В многочисленных психологических исследованиях подчеркивается, что при запоминании ученики I и II классов затрудняются разбивать текст на смысловые части, они не могут вычленить существенное, главное в каждом отрывке, а если и прибегают к делению, то только механически расчленяют запоминаемый материал с целью более легкого заучивания меньших по величине кусков текста. Особенно трудно им делить текст на смысловые части по памяти, и делают они это лучше, только когда непосредственно воспринимают текст. Поэтому с I класса работа по расчленению текста должна начинаться с того момента, когда дети в устной форме передают содержание картины, рассказа. Составление плана позволяет им осмыслить последовательность и взаимосвязь изучаемого (это может быть план решения сложной по содержанию арифметической задачи или литературного произведения), запомнить эту логическую последовательность и соответственно воспроизвести.

Следующий прием: сопоставление и соотнесение. Соотносится обычно то, что запоминается, с чем-либо уже хорошо известным, а сопоставляются отдельные части, вопросы внутри запоминаемого. Сначала эти способы используются учащимися в процессе непосредственного запоминания с учетом внешних вспомогательных средств (предметы, картины), а затем внутренних (нахождение сходства между новым и старым материалом, составление плана и т.п.).

Огромное значение для запоминания имеет повторение материала Следовательно, начинать повторение надо не тогда, когда уже все или многое забыто, а вскоре после того, как материал усвоен. Говоря об этом, К. Д. Ушинский приводит следующее образное сравнение: «Никто не чинит

здание, когда оно уже развалилось» поправлять же его надо, пока оно еще цело».

Иногда частое повторение может мешать закреплению материала. Это происходит тогда, когда оно превращается в бессмысленную зубрежку, при которой ученик не вникает в содержание материала, не понимает его, не проявляет к нему никакого интереса. С физиологической точки зрения здесь возникают однообразные раздражители, происходит «долбление в одну точку». Это вызывает в коре полушарий не процессы возбуждения (необходимые для усвоения), а процессы торможения.

Повторение дает хороший результат, когда оно проводится не только своевременно, но и осмысленно и вызывает интерес у учащихся. Для этого повторение надо разнообразить, предлагая детям взглянуть на материал с другой стороны, увидеть в нем что-то новое, сравнивая факты и события, подмечая то, что ранее не могло быть замечено. Словом, работу по повторению надо всемерно оживлять, привлекая иллюстрации или примеры, которых раньше не было или они уже оказались забытыми.

Приемами запоминания люди интересовались с древних времен. Еще до начала нашей эры в древней Греции существовала особая наука — мнемоника. Она представляла собой собрание различных приемов запоминания посредством таблиц, ранее усвоенных слов и фраз, условных знаков, стихов, с которыми связывался запоминаемый материал.

Вслед за Гоноболиным Ф. Н. мы рекомендовали следующие приемы развития смысловой памяти для успешного усвоения учебного материала:

1. Поставить задачу быстро и прочно запомнить учебный материал на длительное время.

2. Сосредоточить все внимание на том, что надо усвоить.

3. Хорошо понять учебный материал, связав его с тем, что уже известно.

4. Составить план запоминаемого текста, выделив в нем основные мысли, разбить текст на части.

5. Если материал большой, последовательно усваивать одну часть за другой, а затем уже излагать все в целом.

6. После прочтения материала надо его воспроизводить (рассказывать прочитанное). В случае забывания не надо спешить заглядывать в учебник, следует стараться припомнить забытое.

7. Повторять материал, пока он еще не забыт.
8. Распределять повторения на более продолжительное время (не повторять «залпом», например, только перед самым экзаменом)

9. Использовать при запоминании разные виды памяти (прежде всего смысловую) и некоторые индивидуальные особенности своей памяти (зрительную, слуховую или двигательную).
10. Трудный материал следует повторять перед сном, а затем утром, «на свежую память».

11. Стараться применять полученные знания на деле. Это лучший способ их сохранения в памяти (недаром говорят: «Настоящая мать учения не повторение, а применение»).

12. Надо больше приобретать знаний, связывая новое с тем, что уже известно, что усвоено. Чем больше запас сведений, тем легче прибавлять к ним новые знания.

В основе обучения приемам осмысленного запоминания лежит умственное действие, которое включает два этапа:

а) формирование самого умственного действия. В качестве мыслительных приемов запоминания могут быть использованы: смысловое соотнесение, классификация, выделение смысловых опор, составление плана и др.

б) использование его как мнемического приема, т. е. средства запоминания. Таким образом, прежде чем использовать, например, прием классификации для запоминания материала, необходимо овладеть классификацией как самостоятельным умственным действием.

На уроках учитель для организации осмысленного запоминания использовал приемы, выделенные В.Д. Шадриковым и Л.В. Черемошкиной:

группировка, выделение опорных пунктов, составление плана, классификация, структурирование, схематизация, установление аналогий, мнемотехнические приемы, перекодирование, достраивание запоминаемого материала, серийная организация, ассоциации, повторение. Мы рекомендовали педагогу сообщить учащимся информацию о различных приемах запоминания и помочь в овладении теми из них, которые окажутся наиболее эффективными для каждого ребенка.

Данная работа может быть продолжена и расширена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При рассмотрении в научной психолого-педагогической литературе проблемы развития познавательных процессов у младших школьников во внеурочной деятельности было выделено несколько видов развития памяти: логическая, смысловая и произвольная.

После изучения научной психолого-педагогической литературы в ходе исследования была проведена опытно-экспериментальная работа, целью которой было проверить уровень развития выявленных видов памяти.

В ходе эксперимента были применены диагностические методики «Изучение логической и механической памяти», «Смысловая память», «Исследование произвольного запоминания» для проверки уровня развития логической, смысловой, произвольной и опосредованной памяти, оперативной зрительной и оперативной слуховой памяти. Диагностические методики для выявления уровня развития логической памяти позволили выделить два вида памяти для исследования: логический и механический.

Педагоги должны следить за тем, как развиваются познавательные процессы и, в частности, память у школьников, работать над ее улучшением, внедрять в учебную и внеурочную деятельность упражнения, тренирующие мышление, память. Дети в ходе исследования показали результаты, по которым можно сделать следующий вывод о проявленных особенностях: наблюдается средний и низкий уровень развития логической, смысловой, произвольной памяти.

Отсюда следует, что на уроке и во внеурочной деятельности следует включать в план работы с детьми обучение разнообразным приемам и способам запоминания, логическому запоминанию и развитию различных видов памяти в целом. Данная гипотеза подтверждена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алферов А. Д. Психология развития школьников: учебное пособие по психологии. Ростов н/Д:, 2017.
2. Богословский, В.В. Общая психология: Учебное пособие для студентов пед. Институтов [текст] / В.В. Богословский, А. А. Степанов, А.Д. Виноградова и др.; Под ред. В.В. Богословского и др. – М.: Просвещение, 2017. – 383 с.
3. Выготский, Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте [текст] / Л.С. Выготский. – М., Психология, 2009. – 395 с.
4. Головина Е.С. Индивидуальные особенности памяти младшего школьника // Молодой ученый. – 2017. – №10.1. – С. 18-22.
5. Данилова, И.В. Психология: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений [текст] / И.В. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: Академия, 2009. – 464 с.
6. Добрынин, Н.А. Память и ее развитие [текст] / Н.А. Добрынин. – М.: Педагогика, 2019. – 47 с.
7. Дубровина И. В. Практическая психология образования. М., 1997.
8. Дубровинская Н. В. Психофизиология ребенка: психофизиологические основы детской валеологии: учебное пособие для вузов / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. М.: Владос, 2017. – 143 с.
9. Жарков С.М. Психология воспитания и обучения. / С.М. Жарков, Н.А. Кочергина, Н.А. Першина. Бийск, 2018.
10. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды [Текст] / Л. В. Занков; вступ. ст. Ш. А. Амонашвили. – М.: Новая шк., 2019. – 432 с.
11. Комарова Т.К. Психология внимания: Учеб.-метод. пособие. Гродно: ГрГУ, 2012. – 124 с.
12. Матюгин, И.Ю. Магия памяти [текст] / И.Ю. Матюгин – М.: Сталкер, 2012. – 410 с.

13. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. 9-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2014.

14. Обухова Л. Ф. Этапы развития детского мышления. М., 1972.

15. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребёнка [Текст] / Ж. Пиаже; [пер. с фр.; коммент. Вал. А. Лукова, Вл. А. Лукова]. – М.: ПедагогикаПресс,1999. – 526 с.

16. Подласый И. П. Педагогика начальной школы: учеб. пособие для студ. пед. колледжей. М., 2001.

17. Реан А. А. Психология и педагогика: учебник для вузов. СПб., 2016.

18. Репкин, В. В. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте [Текст] / В. В. Репкин // Начальная школа. – 1999. – № 7. – С. 19-24.

19. Сергиенко Е.А. Раннее когнитивное развитие: Новый взгляд. М.: ИП РАН, 2016. – 464 с.

Приложение Б

Тип поведения	баллы
Авторитарный	7
Эгоистичный	4
Агрессивный	4
Подозрительный	5
Подчиняемый	14
Зависимый	12
Дружелюбный	9
Альтруистический	10

Рисунок 1 – Выявление типа поведения испытуемого

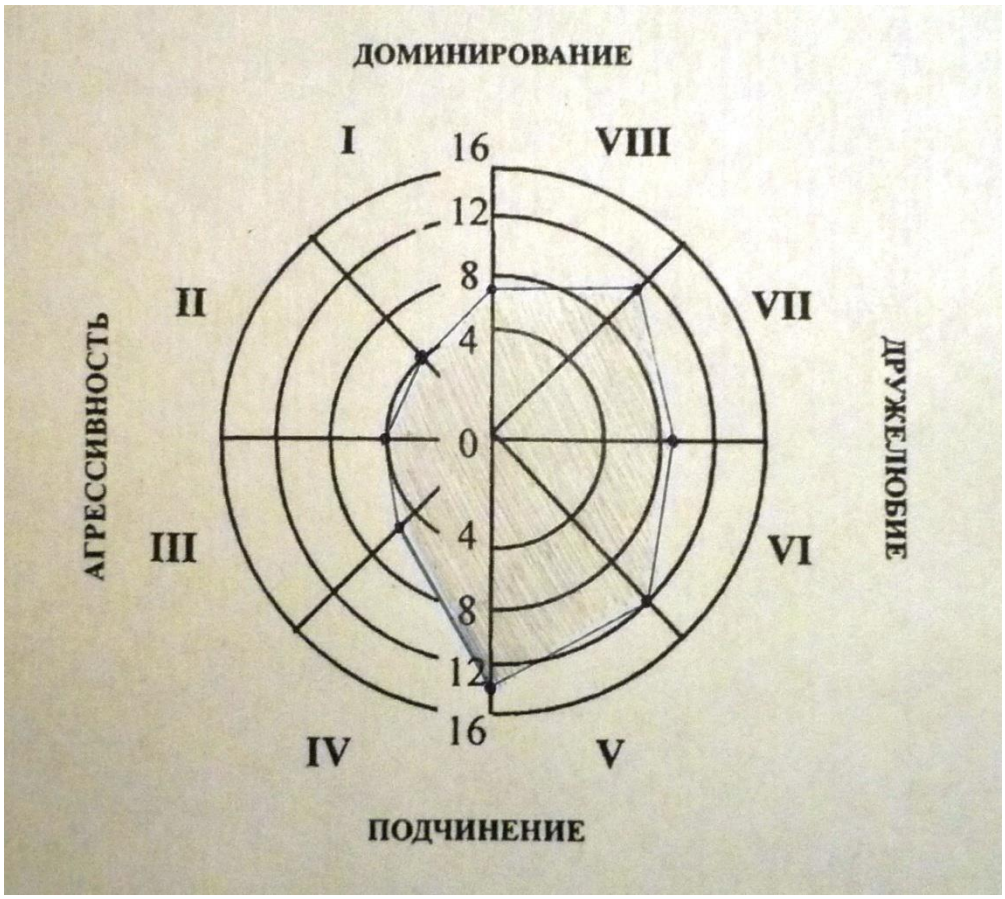

Рисунок 2 – Психограмма по тесту Лири

Приложение В

№	Суждение	Баллы
1	Я спокоен	2
2	Мне ни что не угрожает	2
3	Я нахожусь в напряжении	2
4	Я внутренне скован	1
5	Я чувствую себя свободно	1
6	Я расстроен	1
7	Меня волнуют возможные неудачи	2
8	Я ощущаю душевный покой	2
9	Я встревожен	1
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	2
11	Я уверен в себе	2
12	Я нервничаю	2
13	Я не нахожу себе места	1
14	Я взвинчен	1
15	Я не чувствую скованности, напряжения	1
16	Я доволен	2
17	Я озабочен	1
18	Я слишком возбуждён, мне не по себе	1
19	Мне радостно	2
20	Мне приятно	2

Рисунок 3 – Результаты теста Спилбергера

Приложение Г

ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ:

Критерий	Показатель соответствия	Нормативные значения (баллы)	Оценка руководителя (баллы)
Соответствие оформления курсовой работы ГОСТ 7.32.-2017	полностью соответствует	15	
	соответствует с незначительными отклонениями	10	
	соответствует с существенными отклонениями	5	
Анализ источников информации и теоретического материала в соответствии с темой и целью КР	полностью соответствует	15	
	соответствует с незначительными отклонениями	10	
	соответствует с существенными отклонениями	5	
	не соответствует	0	
Аргументация и обоснованность выводов по параграфам и главам в соответствии с предметом и задачами КР	полностью соответствует	25	
	соответствует с незначительными отклонениями	10	
	соответствует с существенными отклонениями	5	
	не соответствует	0	
Уровень соответствия результатам освоения дисциплины в соответствии компетенциям, описанными в рабочей программе дисциплины	полностью соответствует	10	
	соответствует с незначительными отклонениями	8	
	соответствует с существенными отклонениями	4	
	не соответствует	0	
Цель работы в заключении КР достигнута и подтверждена	полностью соответствует	15	
	соответствует с незначительными отклонениями	8	
	соответствует с существенными отклонениями	4	
	не соответствует	0	
Теоретический уровень и самостоятельность в постановке вопросов, наличие цифрового материала, расчетов, таблиц соответствуют требованиям	полностью соответствует	20	
	соответствует с незначительными отклонениями	10	
	соответствует с существенными отклонениями	5	
	не соответствует	0	

Критерии оценивания

Оценка	Диапазон критерия оценивания
Отлично	от 85 до 100 баллов.
Хорошо	от 66 до 84 баллов;
Удовлетворительно	от 50 до 65 баллов;
Неудовлетворительно	49 балов и менее

Приложение Д

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

По направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Дисциплина «Возрастная психология»

1. Влияние на поведение детей младшего школьного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
2. Влияние родителей на успехи детей младшего школьного возраста.
3. Влияние родителей на формирование личностных качеств у детей младшегошкольного возраста.
4. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.
5. Индивидуальные особенности познавательных процессов младшихшкольников.
6. Межличностные конфликты в общении подростков.
7. Мотивы учения младшего школьника и их роль в успешности школьногообучения.
8. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественнойлитературы.
9. Особенности мотивации поведения подростков.
10. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
11. Особенности развития личности в зрелом возрасте.
12. Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.
13. Профессиональная мотивация взрослого человека.
14. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
15. Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в периодвзрослости.
16. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личностиребенка.
17. Роль оценки в становлении самооценки младшего школьника
18. Роль социальной среды в психическом развитии младших школьников.
19. Факторы, влияющие на развитие личности подростка.
20. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.

Приложение Е

QUI NON PROFICIT, DEFICIT

МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

Заведующему кафедрой
психологии и педагогики
от студента (ки) _____ курса
факультета Управления
Фамилия_____
Имя_____
Отчество_____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас утвердить мне тему курсовой работы _____
_____
_____
по дисциплине____Возрастная психология_____

Контактный телефон: _____

Электронная почта: _____

Дата _____ Подпись _____

«СОГЛАСОВАНО»_____ *Заведующий кафедрой психологии и педагогики*

«____»_____202__г.